

Промежуточная аттестация по математике

3 класс

Пояснительная записка

Контрольно-измерительные материалы (далее КИМ) составлены в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программой начального общего образования по предмету «Математика», рабочей программой учителя по предмету.

Назначение КИМ для промежуточной аттестации – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике учащихся 3-х классов общеобразовательных организаций в целях промежуточной аттестации учащихся при переходе из 3 класса в 4 класс.

УМК – «Перспектива», Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., Математика, 3класс, Просвещение, 2017

Цели работы:

- оценить уровень подготовки учащихся,
- определить уровень освоения обучающимися 3-х классов программы начального общего образования по предмету «Математика» при переходе в 4 класс.

Характеристика работы:

Промежуточная работа по математике в 3 классе проводится в форме контрольной работы и предусматривает проверку знаний учеников по основным разделам программы. В 3 класса были изучены следующие разделы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» «Величины и зависимости между ними», «Работа с текстовыми задачами», «Геометрические величины».

Таким образом, контрольная работа состоит из 6 блоков. Система заданий адаптирована для данной возрастной категории.

В работу входит 7 заданий. В работе представлены: 6 заданий базового уровня сложности, одно задание повышенного уровня сложности. Задание повышенного уровня сложности не оценивается, но учитель подсчитывает количество учащихся приступивших к выполнению данного задания, и справившихся с ним. Полнота проверки достижения планируемых результатов достигается включением заданий из разделов курса математики 3 класса.

Работа проверяет математическую компетенцию обучающихся (числовую, геометрическую, алгебраическую, логическую линии анализа данных и моделирования; умение применять опознавательные, классификационные, аналитические умения и навыки).

Задания работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также универсальными учебными действиями.

Задания проверяют умение обучающихся правильно выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел, решать уравнения, решать текстовые задачи, умение преобразовывать величины.

Также задания предполагают знание основных математических понятий. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями: умение применять табличное и внетабличное деление и умножение при выполнении арифметических действий с многозначными числами, решение текстовых задач.

Помимо предметных умений, все задания предполагают проверку различных видов универсальных учебных действий: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

Выполнение учащимися совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в 3 классе, государственным требованиям к уровню подготовки по математике, что обеспечивает возможность успешного продолжения обучения в 4 классе.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Содержание работы:

Распределение заданий по основным разделам программы представлено в таблице:

	Проверяемые элементы	Проверяемые умения
1	Действия с многозначными числами	Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел
2	Решение уравнений.	Решать уравнения, выполнять проверку.
3	Преобразование величин	Использовать соотношения между изученными единицами длины, площади, объёма, массы, времени в вычислениях; Преобразовывать величины.
4	Решение текстовых задач	Решать задачи арифметическим способом, связанные с повседневной жизнью.
5	Построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	Выполнять построение геометрических фигур (прямоугольника) с помощью линейки, угольника.
6	Вычисление периметра прямоугольника или квадрата,	Вычислить периметр, стороны по известной и площадь прямоугольника

площади прямоугольника или квадрата.	(квадрата)
--------------------------------------	------------

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится: вся работа выполнена безошибочно, допускается одно исправление, сделанное ребенком;

Оценка "4" ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки или ошибка в ходе решения одной задачи;

Оценка "3" ставится: допущены ошибки в ходе решения одной из задач и 1-2 вычислительные ошибки или

- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится: допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или

- 5 и более вычислительных ошибок.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. невыполненное задание.
6. Ошибки при выполнении чертежа.
7. Преобразование именованных чисел.

Негрубые ошибки:

1. Неверно сформулированный ответ задачи.
2. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
3. Недоведение до конца преобразований.
4. Нерациональный прием вычислений.
5. Неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу оценка по математике может быть снижена на 1 балл, но не ниже «3».

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по математике даётся 45 минут.

Решения записываются в тетради. Если вы хотите изменить ответ или решение, то зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ ЗА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

3 КЛАСС (УМК «ПЕРСПЕКТИВА»)

ДЕМО-версия

1. Реши задачу

Купили 300 г изюма, чернослива в 2 раза больше, чем изюма, а кураги на 500г меньше, чем чернослива. Сколько всего сухофруктов купили?

2. Определи порядок действий и вычисли значение выражений

$$72 : 9 \cdot 0 + 800 - 450$$

$$(166 - 134) : (64 : 8) \cdot (926 - 917)$$

$$280 - 81 : 9 + 6 \cdot 4$$

3. Выполни вычисления, записывая выражения в столбик

$372 + 517$	$484 - 362$	$36 \cdot 8$
$741 + 168$	$827 - 695$	$234 \cdot 3$

4. Вырази

$80\text{см} = \dots\text{дм}$

$3\text{м } 5\text{дм } 2\text{см} = \dots\text{см}$

$20\text{дм} = \dots\text{м}$

$6\text{дм} = \dots\text{см}$

$200\text{см} = \dots\text{м}$

$6\text{м} = \dots\text{см}$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 5 см. Найди его периметр и площадь.

6. Реши уравнения.

$x : 23 = 4$

$16 \cdot x = 64$

7*** Расставь знаки действий так, чтобы получились верные записи

$400 \dots 4 \dots 300 = 400$

$140 \dots 4 \dots 40 = 1400$

$600 \dots 200 \dots 2 = 200$

$270 \dots 30 \dots 2 = 210$

КЛЮЧ

1. Реши задачу

Купили 300 г изюма, чернослива в 2 раза больше, чем изюма, а кураги на 500г меньше, чем чернослива. Сколько всего сухофруктов купили?

1) $300 \cdot 2 = 600$ (г)-чернослив

2) $600 - 500 = 100$ (г)-кураги

3) $300 + 600 + 100 = 1000$ (г)=1кг

Ответ: 1кг сухофруктов купили.

2. Определи порядок действий и вычисли значение выражений

$72 : 9 \cdot 0 + 800 - 450 = 358$

$(166 - 134) : (64 : 8) \cdot (926 - 917) = 32 : 8 \cdot 9 = 36$

$280 - 81 : 9 + 6 \cdot 4 = 280 - 9 + 24 = 295$

3.Выполни вычисления, записывая выражения в столбик

$$372 + 517 = 889$$

$$741 + 168 = 909$$

$$484 - 362 = 122$$

$$827 - 695 = 132$$

$$36 \cdot 8 = 288$$

$$234 \cdot 3 = 702$$

4.Вырази

$$80\text{см} = 8\text{дм}$$

$$3\text{м } 5\text{дм } 2\text{см} = 352\text{см}$$

$$20\text{дм} = 2\text{м}$$

$$6\text{дм} = 60\text{см}$$

$$200\text{см} = 2\text{м}$$

$$6\text{м} = 600\text{см}$$

5.Начерти прямоугольник со сторонами 2см и 5см. Найди его периметр и площадь.

$$P = (2 + 5) \cdot 2 = 14\text{см}$$

$$S = 2 \cdot 5 = 10 \text{ кв.см}$$

6. Реши уравнение.

$$x : 23 = 4$$

$$x = 4 \cdot 23$$

$$x = 92$$

7*** Расставь знаки действий так, чтобы получились верные записи

$$400 : 4 + 300 = 400$$

$$140 : 4 \cdot 40 = 1400$$

$$600 - 200 \cdot 2 = 200$$

$$270 - 30 \cdot 2 = 210$$